

Sección: Educación en Química

UN CURSO DE INGRESO EN QUÍMICA Y SU APOORTE EN LA LECTO-COMPRENSIÓN

Edit Graciela Sánchez, Mariela Judith Llanes, María Cristina Cardozo, Marina Soledad García, María Inés Aguado.

Universidad Nacional del Chaco Austral. Comandante Fernández 755. (3700) Pcia. Roque Sáenz Peña – Chaco. E-mail: edit_san@hotmail.com

Introducción

La gran mayoría de los alumnos aspirantes a carreras universitarias presentan importantes dificultades en competencias básicas fundamentales para un eficiente abordaje del aprendizaje universitario, tales como la lecto-escritura y la interpretación de textos específicos; por otra parte, en general, arriban con escasos saberes específicos, por ejemplo, en Biología, Química, Física y Matemática.

Entender la lectura desde un enfoque interactivo entre el lector y el texto requiere de un rol activo del sujeto lector, pues es éste quien debe reconstruir el significado a partir de la información provista por el texto. Además debe aportar sus conocimientos previos para integrarlos a la información del material impreso para construir nuevos significados y aprender de los textos. El propósito de la lectura permite al sujeto autorregular su propio proceso de comprensión, de este modo selecciona, recorta y jerarquiza la información que lee (Estienne, V. 2008)¹.

Cada disciplina constituye una particular cultura escrita, con prácticas de interpretación y producción textual características, y es función de los estudios superiores ayudar a los alumnos a ingresar en estas comunidades discursivas (Carlino, 2007)².

Este trabajo resume una experiencia con lecturas (textos breves) introducidas en un curso de nivelación. El propósito era contribuir a que los estudiantes se introduzcan o afiancen en la práctica de lectura y escritura de textos científicos y, a través de ello, sean capaces de reconocer y utilizar el lenguaje propio de la química, vinculando los contenidos disciplinares con la vida cotidiana, la salud y el medioambiente.

Materiales y métodos

Se trabajó en la Cátedra de Química General, con una muestra compuesta por 73 alumnos ingresantes de las carreras de Farmacia y Profesorado en Ciencias Químicas y del Ambiente, con la participación de cinco docentes.

El desarrollo del curso de nivelación (4 semanas, febrero-marzo de 2011,) fue teórico-práctico, haciendo uso de un cuadernillo elaborado por la Cátedra. Los contenidos teóricos versaron sobre compuestos inorgánicos: nomenclatura, escritura directa de fórmulas y escritura de ecuaciones balanceadas. Intercalados con dichos contenidos se incluyeron la ejercitación y cinco lecturas, que relacionaban contenidos teóricos, vida cotidiana, salud y medioambiente (“Distribución de los elementos en la corteza terrestre y en los sistemas vivos”, “Composición del aire”, “La lluvia ácida”, “El ácido estomacal”, “El cloruro de sodio”).

Cada lectura iba acompañada de una guía de actividades (parte de las cuales solicitaban el significado de términos) y de la bibliografía sugerida. Los alumnos debían cumplir anticipadamente con las actividades; en clase se realizaba lectura general, puesta en común y entrega del trabajo al docente. La evaluación de la experiencia se basó en datos recabados a través del análisis cualitativo de los mismos y de una encuesta semi-estructurada y anónima administrada a los alumnos.

Resultados

De la evaluación cualitativa de las actividades del cuestionario adjunto a la lectura “El ácido estomacal”, se registró:

- del requerimiento de interpretación del texto encontramos que el 55 % de los alumnos transcribió respuestas textuales (sin elaboración personal alguna),
- ante la solicitud de definiciones de términos químicos, el 88 % pudo darle el sentido pertinente a las palabras dentro del contexto planteado,
- en cuanto al análisis de la escritura correcta de fórmulas y ecuaciones químicas sencillas, el 66 % respondió correctamente, lo que implicaría que pudo familiarizarse con términos y simbología específicos.

De las respuestas de las encuestas se desprendió lo siguiente: al 61 % le resultaron familiares los temas planteados, lo cual no concuerda con el hecho de que sólo el 42% de los alumnos había egresado de un polimodal vinculado con la carrera elegida. Sí resulta prácticamente coincidente que al 45 % la comprensión de las palabras empleadas en los textos les resultó dificultosa la primera vez que leyeron los mismos. Esta situación mejoró luego de realizar las actividades propuestas (86 %). Los alumnos expresaron que los temas planteados fueron de su interés en un 84 % y les resultaron útiles para relacionar química, vida cotidiana, salud y medio ambiente en un 80 %, otorgando una connotación positiva levemente más alta al interés por las lecturas que a la potencial utilidad de éstas.

Conclusiones

Puede decirse que, en general, se cumplieron los objetivos propuestos, dado que la mayoría pudo decodificar aceptablemente palabras y signos gráficos elementales, propios de la asignatura Entendiendo que la competencia lectora se desarrolla en términos de proceso, a través de una tarea sistemática y continua, esta modalidad de lecturas y guías de actividades posteriormente tuvo continuidad durante el cursado, en los trabajos prácticos de resolución de ejercicios y de laboratorios, con textos de mayor extensión y complejidad.

Referencias bibliográficas

1. Estienne, V. (2008). “Leer en la universidad. Un estudio exploratorio acerca de las dificultades en el abordaje de la lectura de los alumnos ingresantes”. Revista Científica de UCES, 12(2), 37-53. (<https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem/universidad>)
2. Carlino, P. (2007). “Estudiar, escribir y aprender en Universidades Australianas”. Textura (CETEX), Año 6 N° 9.